



| Inhalte  | Fachliche / überfachliche Kompetenzen   |
|--|---|
| <p><b>UNIT 1</b></p> <p><b>You and yours</b><br/>           (Ich und die anderen, der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeit</li> <li>- Ausgehen</li> <li>-Freunde</li> <li>- Beziehung zu den Eltern</li> <li>- zwischenmenschliche Beziehungen</li> <li>- Süchte</li> <li>- Werbung</li> </ul> <p><b>Stand up!</b><br/>           (Das öffentlich-gesellschaftliche Leben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschenrechte</li> <li>- amerikanischen Verfassung</li> <li>-Wahlen</li> <li>- gesellschaftliches Engagement und Verantwortung</li> <li>- Zivilcourage</li> </ul> | <p><b>LISTENING</b><br/>           Nachrichten hören, Sätze korrigieren</p> <p><b>LESEN</b><br/>           - Zeitungsartikel lesen, Inhalt wiedergeben und sich dazu äußern<br/>           - Auszug aus einem Roman lesen</p> <p><b>SPRECHEN</b><br/>           Seine Meinung zum Thema Redefreiheit äußern</p> <p><b>SCHREIBEN</b><br/>           - Argumente für/gegen Herabsetzung des Wahlalters aufschreiben<br/>           - Einen eigenen Kommentar zu einem Artikel schreiben</p> <p><b>INTERKULTURELLE KOMPETENZ</b><br/>           - Etwas über die Amerikanische Verfassung erfahren<br/>           - Einzelne Artikel der UN Menschenrechtserklärung kennen lernen<br/>           - Sich mit Wahlen in GB und USA auseinandersetzen<br/>           - Sich mit PC Gewohnheiten auseinander setzen</p> <p><i>Medienkompetenz, Transkulturelle Kompetenz, Lernerautonomie, Kritisches Denken, Selbstinitiative, Kreativität, Kommunikation</i></p> |
| <p><b>UNIT 2</b></p> <p><b>Our one world</b><br/>           (Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher, das öffentlich-gesellschaftliche Leben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entdeckungen und Erfindungen</li> <li>- Globale Erwärmung und</li> </ul>  | <p><b>LESEN</b><br/>           - Einen Hauptgedanken eines Textes wiedergeben, die Einstellung der Hauptfiguren erläutern<br/>           - Filmrezensionen lesen und sich dazu äußern</p> <p><b>SPRECHEN</b><br/>           Eine argumentative Rede vorbereiten und vor der Gruppe halten</p> <p><b>INTERKULTURELLE KOMPETENZ</b><br/>           - Sich mit Utopien und Dystopien auseinander setzen<br/>           - Sich mit Umwelteinflüssen und globaler Erwärmung</p>  |



**Schulcurriculum Fach: Englisch Klasse: 10**

|  |   |
|--|---|
| <p>Umweltschutz<br/>- Zukunftsvisionen</p>   | <p>auseinander setzen</p> <p><i>Lernerautonomie, kritisches Denken, Selbstvertrauen, Selbstinitiative, Führungsstärke und Verantwortung, Transkulturelle Kompetenz, Globales und Umweltbewusstsein</i></p>  |
| <p><b>UNIT 3</b></p> <p><b>Love reading</b><br/>(Der gesellschaftlich-kulturelle Bereich)</p> <p>Literatur</p> | <p><b>INTERKULTURELLE KOMPETENZ</b></p> <p>Ein englisches Theaterstück kennen lernen</p> <p><b>SCHREIBEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Gedicht schreiben</li> <li>- Eine Zusammenfassung des Inhalts eines Theaterstücks schreiben</li> </ul> <p><b>SPRECHEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über eine short story in der Klasse diskutieren</li> <li>- mit einem Partner über Gedichte und Buchrezensionen sprechen</li> </ul> <p><b>LESEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Gedicht/Theaterstück lesen und kommentieren und die Handlung zusammenfassen</li> <li>- Sich mit einer Kurzgeschichte auseinander setzen und die eigene Meinung begründet darstellen</li> </ul> <p><i>Transkulturelle Kompetenz, Kreativität, Selbstinitiative, Kommunikation, Selbstvertrauen, Kritisches Denken</i></p> |