



## Deutschland und Europa im weltgeschichtlichen Kontext nach 1945

Fachliche Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche politische und wirtschaftliche Aspekte der Nachkriegszeit bis 1949 aufzeigen               <ul style="list-style-type: none"> <li>- die doppelte Staatsgründung in Deutschland sowohl in ihren innen- und außenpolitischen Bezügen darstellen</li> <li>- die Entwicklung des sozialistischen Einheitsstaates als Diktatur in der DDR politisch, gesellschaftlich und ökonomisch mit der Entwicklung der BRD als Demokratie mit marktwirtschaftlicher Orientierung darstellen</li> <li>- die Rolle der Kirche und die Demokratiebewegung</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Die Teilung Deutschlands und die Entwicklung der beiden deutschen Staaten:</b></p> <p>8.Mai 1945 – Niederlage oder Befreiung?</p> <p>Besatzungspolitik und doppelte Staatsgründung/ Marshallplan/ Grundgesetz</p> <p>Blockbildung und Vertiefung der Teilung/ 17. Juni 1953/ Mauerbau</p> <p>Soziale Marktwirtschaft und sozialistische Planwirtschaft</p> <p>Die Rolle der Staatssicherheit in der DDR</p> <p>Gesellschaftliche Umbrüche Ende der 1960er Jahre</p>	<p>ca. 40 Std.</p>	<p>Analyse und Interpretation historischer Quellen, Vergleich zweier schriftlicher Quellen, Analyse politischer Karten, Erstellen von Schaubildern, kontroverse Diskussionen selbstständig organisieren und leiten, schriftliche Dokumentationen erstellen</p> <p>Analyse von Verträgen</p>	<p>Fächerübergreifend in Deutsch: Nachkriegsliteratur</p>



<p>in der DDR darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die friedliche Revolution in der DDR und die Vereinigung beider deutscher Staaten auch im historischen Kontext der Entwicklungen in der UdSSR, den Staaten des Warschauer Paktes und der NATO erläutern</li> <li>– die Konkurrenz der Systeme während des Kalten Kriegs und die verschiedenen Arten der Konfliktaustragung erläutern und einordnen</li> <li>– die zunehmende Weltmachtrolle der USA diskutieren und mit dem Führungsanspruch der UdSSR vergleichen/</li> </ul> <p><i>Selbstinitiative entwickeln, Selbstvertrauen, Lernerautonomie, Selbstbewusstsein</i></p>	<p><b>Neue Ostpolitik unter Brandt</b>  <b>Schülerforum</b>      <b>Fach: Geschichte</b></p> <p>Bürgerlicher Protest in der DDR/ Der Fall der Mauer</p> <p>Die Krise der UdSSR bzw. des Warschauer Paktes und die Politik Gorbatschows</p> <p>Rüstungswettlauf, Stellvertreterkriege, Abrüstungsverträge</p>	<p><b>Klasse: 12</b></p> <p>„Oral history“</p> <p>ca. 12 Std.</p>	<p>Spielfilme als historische Quelle: „Good bye Lenin“, „Das Leben der Anderen“</p>
<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entwicklung der EU im Überblick darstellen</li> <li>• die Rolle der EU für die vollständige Reintegration</li> </ul>	<p><b>Europa auf dem Weg zur Einheit:</b></p> <p>Der Beginn der europäischen Integration</p>	<p>ca. 8 Std.</p>	<p>Der Islam und Europa: aktuelle Problemfelder z.B. Verhältnis zur Türkei, Flüchtlingskrise</p>



Deutschlands in das internationale Staatensystem herausarbeiten/ <i>Teamwork, Globales Bewusstsein, transkulturelle Kompetenzen,</i>	Die Vertiefung der UN in durch den Vertrag von Maastricht	Sachunterricht	Klasse: 12	
---	---	----------------	------------	--

### Internationale Politik im beginnenden 21. Jahrhundert – Entwicklungen und Probleme (kein Kerncurriculum)

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Grundsätze der UN-Charta der politischen Realität gegenüberstellen</li> <li>• Szenarien zur Zukunft der UN entwickeln</li> </ul>	<b>Die UNO in internationalen Konflikten - Nahostkonflikt:</b>  Entstehung der UNO, Aufgaben und Ziele Rolle der UNO im Nahostkonflikt, die Haltung der arabischen Staaten   <b>Die Entstehung neuer</b>	ca. 20 Std.	Bewerten von Internetseiten, z.B. von Organisationen der UN, Werturteile entwickeln  Recherche + Kurzvorträge zu den Konfliktparteien im Nahostkonflikt und/oder islamistischen Gruppierungen  Präsentieren von Ergebnissen	Aktueller und regionaler Bezug: der arabische Frühling 2011, der Bürgerkrieg in Syrien, der Konflikt zwischen Sunniten und Schiiten



<ul style="list-style-type: none"> <li>die Modernisierungsprozesse in China und Japan erläutern und darstellen/  <i>transkulturelle Kompetenzen, Globales Denken</i></li> </ul>	<p><b>Machtzentren in Asien: China und Japan:</b></p> <p>Aufbau des Kommunismus in China, Modernisierungspolitik</p> <p>Demokratisierung Japans und wirtschaftlicher Aufstieg</p>	<p>Schlussaufgabe Fach: Geschichte Klasse: 12</p>		<p>Regionaler Bezug: Die Großmächte am Golf: Saudi-Arabien und Iran</p>
---	---	---	--	---