



**Schulcurriculum Fach: Geography Klasse: 12**

<b>Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>Methodencurriculum</b>	<b>Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen</b>
Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Sozialkompetenz, Selbstkompetenz  Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung,  Raumbewertung, Raumbewusstsein und	<b>12.1 Un-„Eine Welt“ -            Entwicklungsländer im Wandel</b>  <b>Entwicklungsunterschiede –            Indikatoren und Klassifizierungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklungsindikatoren und              Möglichkeiten der Typisierung              und Klassifizierung von              Ländern</li> <li>○ Merkmale von LEDCs, NICs</li> </ul>	50 Std.	Arbeiten mit Karten verschiedener Maßstäbe, Interpretation und Vergleich verschiedener statistischer Materialien, Arbeit mit Karikaturen, geographischer Vergleich und Transfer auf vergleichbare Räume, Analyse geographischer	<i>Entwicklungszusammenarbeit            zwischen Deutschland und            den VAE an ausgewählten            Beispielen (GIZ, KfW)</i>  <i>Besuch von Institutionen der            Entwicklungszusammenarbeit,            Botschaften, etc.</i>



Raumverantwortung	<p><b>Schulcurriculum</b></p> <p>und MEDCs  <b>Fach: Geography Klasse: 12</b></p> <p><b>Kernfragen von Entwicklung – Chancen und Risiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Theorien der Unterentwicklung und Post-Development (u.a. postkoloniales Erbe, Protektionismus, terms of trade, Verschuldungsspiralen, nationale Disparitäten, etc.)</li> <li>○ Alternative Entwicklungskonzepte (fair trade, Mikrokredite, etc.)</li> <li>○ Millennium Entwicklungsziele und Sustainable Development Goals</li> </ul>	<p>Modelle und Theorien, Erörterung der kausalen Wirkungszusammenhänge zwischen Ökonomie, Ökologie und Kultur durch das Erstellen von Regelkreisläufen (Concept Maps), Auseinandersetzung mit eigenen und fremdkulturellen Wertesystemen (Perspektivenwechsel), Erkennen der globalen Verantwortung für die nachhaltige Sicherung der Lebensgrundlage aller Menschen (Rollenspiele, critical incidents),</p>	
-------------------	---	--	--



<p><b>Schulcurriculum</b></p> <p><i>Digital competence, Problem solving, Cultural awareness/citizenship, Independent learning, Teamwork, Leadership and Responsibility, Communication, Creativity, Cultural awareness, Global and environmental awareness</i></p>	<p><b>Entwicklungspolitik – Ziele, Modelle, Strategien</b>  <b>Fach: Geography Klasse: 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklungshilfe und Entwicklungszusammenarbeit</li> <li>○ Ländliche Räume – Probleme und Entwicklungsmaßnahmen (Bedeutung des Agrarsektors in LEDCs, Ernährungssicherung und Maßnahmen zur Produktionssteigerung, integrierte ländliche Entwicklung)</li> <li>○ Bevölkerungsentwicklung – Wachstum, Struktur und Migration (natürliche und räumliche Bevölkerungsbewegungen, Modell des demographischen Übergangs, Migration, Bevölkerungspolitik)</li> <li>○ Einbindung in die Weltwirtschaft – Wege der Industrialisierung am Beispiel unterschiedlich entwickelter Staaten</li> <li>○ Wachstumsbranche Ferntourismus – Chancen und Risiken (z.B. Safaritourismus, Ethnotourismus, Resorttourismus)</li> </ul>	<p>Erstellen von Entwicklungsszenarien (Planspiele, Zukunftswerkstatt, Mysteries), kritische Auseinandersetzung mit Syndromen des globalen Wandels (Syndromanalyse), Durchführung komplexer Debatten und Podiumsdiskussionen, Kurzpräsentationen, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	
---	---	---	--



**Schulcurriculum Fach: Geography Klasse: 12**

<p>Sachkompetenz,          Methodenkompetenz,          Sozialkompetenz,          Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse          und Raumerschließung,</p> <p>Raumbewertung,          Raumbewusstsein und</p>	<p><b>12.2 Ausgewählte Weltwirtschaftsräume          im Globalisierungsprozess</b></p> <p><b>China – Im Eiltempo an die Weltspitze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Transformation zur              sozialistischen Marktwirtschaft</li> <li>○ Sonderwirtschaftszonen als              Spielwiese des Kapitalismus in              China (z.B. Shenzhen,              Hongkong)</li> </ul>	<p>40          Std.</p>	<p>Auswertung von Texten          und thematischen Karten,          Interpretation von          Karikaturen, kritisches          Auseinandersetzen mit          geographischen Modellen,          selbstständiges Nutzung          unterschiedlicher          geographischer Methoden          und Arbeitstechniken zur</p>	<p><i>Unterschiedliche Wege der          Entwicklung der GCCC          Staaten</i></p> <p><i>VAE als Gesellschaft im          Übergang von Erdölexporten          zum Post-Öl Zeitalter</i></p>
---	--	-----------------------------	---	---



<p>Raumverantwortung</p>	<p><b>Schulcurriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bevölkerungswachstum und Bevölkerungspolitik</li> <li>○ Megaprojekte in China (z.B. Drei-Schluchten-Damm)</li> </ul> <p><b>Indien – Aufstrebende Wirtschaftsmacht zwischen Hightech und Armut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wirtschaftsboom durch Liberalisierung und IT (z.B. IT Hub Bangalore)</li> <li>○ Soziale Kontraste in indischen Megastädten (Slumsanierung)</li> </ul> <p><b>Südostasien – Unterschiedliche Wege der Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rohstofforientierte Wirtschaftsentwicklung durch Palmölproduktion in Indonesien</li> <li>○ Ausländische Direktinvestitionen und transnationale Arbeitsmigration aus den Philippinen (call center, maids, nurses)</li> </ul>	<p>Analyse ausgewählter Regionen, Erarbeitung kausaler Wirkungszusammenhänge im Mensch-Umwelt System, Erarbeiten von Prognosen und Szenarien, Problematisieren und Beurteilen von räumlichen Veränderungen, Bewertung der Auswirkungen regionaler und globaler Prozesse und Verflechtungen, Informationsbeschaffung im Internet und Aufbereiten von Materialien, Diskutieren über die Globalisierung der Wirtschaft und deren Folgen für unterschiedliche Weltwirtschaftsregionen,</p>	
--------------------------	--	--	--



<p><b>Schulcurriculum</b></p> <p><i>Digital competence, Problem solving, Cultural awareness/citizenship, Independent learning, Teamwork, Leadership and Responsibility, Communication, Creativity, Cultural awareness, Global and environmental awareness</i></p>	<p><b>Fach: Geography, Klasse: 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Touristische Entwicklungsimpulse in Thailand und Vietnam</li> </ul> <p><b>Japan – eine führende Wirtschaftsnation mit strukturellen Problemen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wirtschaftlicher Aufstieg und Strukturkrise</li> <li>○ Natürliche Verwundbarkeit durch Natural Hazards</li> </ul> <p><b>USA – Weltwirtschaftsmacht und nachindustrielle Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Urbane Strukturen und postmoderne Entwicklungen ausgewählter nordamerikanischer Städte</li> <li>○ Wirtschaftsentwicklung in der Hochphase der Globalisierung und wirtschaftliche Krise</li> </ul>	<p>Fachvokabular in englischer Sprache</p>	
---	---	--	--