



**Schulcurriculum Fach: Geographie Klasse: 5**

<b>Fachliche Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>Methodencurriculum</b>	<b>Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen</b>
Sachkompetenz, Methodenkompetenz  Raumorientierung, Raumanalyse  <i>Medienkompetenz</i>	<b>Planet Erde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erforschung</li> <li>• Entstehung von Jahreszeiten</li> <li>• Entstehung von Tag und Nacht</li> <li>• Gradnetz der Erde</li> <li>• Kontinente und Ozeane</li> <li>• Klima- und Vegetationszonen</li> </ul>	5-8 Std	Schrittweise und kontinuierliche Einführung in die Karten- und Atlasarbeit, Orientieren auf Globus und Atlas mit Hilfe des Koordinatensystems, Auswertung und Erstellung von einfachen Diagrammen, Fachvokabular	<i>Eine Atlasreise von Deutschland nach Abu Dhabi</i>  <i>Forscher und Entdecker Ibn Battuta</i>  <i>Leben in unterschiedlichen Klimazonen: Deutschland und Abu Dhabi im Vergleich</i>



<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Medienkompetenz, Kreativität</i></p>	<p><b>Deutschland im Überblick</b></p> <p><b>Schulcurriculum Fach: Geographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographie/räumliche Orientierung</li> <li>• Deutschland in Europa</li> <li>• Großlandschaften Deutschlands</li> <li>• Bundesländer</li> <li>• Bundeshauptstadt Berlin</li> </ul>	<p>5-8 Std.</p>	<p>Einfaches Beschreiben und Zuordnen von Bildern, Auswertung einfacher topographischer und politischer Karten, Profilskizzen zeichnen, Fachvokabular</p>	<p><i>Gliederung der VAE in die einzelnen Emirate</i></p> <p><i>Abu Dhabi als Hauptstadt der VAE</i></p> <p><i>Leben in Metropolen -Berlin und Abu Dhabi im Vergleich</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung, Raumbewusstsein und Raumverantwortung</p> <p><i>Medienkompetenz, Kreativität, Problemlösefähigkeit, globales Umweltbewusstsein</i></p>	<p><b>Küste und norddeutsches Tiefland</b></p> <p><b>Schulcurriculum Fach: Geographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küstenformen</li> <li>• Ebbe und Flut</li> <li>• Nationalpark Wattenmeer</li> <li>• <i>Küstenschutz und Landgewinnung</i></li> <li>• Hafencity Hamburg</li> </ul>	<p>7-10 Std.</p> <p><b>Klasse: 5</b></p>	<p>Auswerten von topographischen und thematischen Karten, Erstellen einfacher Skizzen und mind maps, Internetrecherche, Fachvokabular</p>	<p><i>Naturschutzgebiete in den VAE (z.B. Eastern Mangroves)</i></p> <p><i>Landgewinnung in Abu Dhabi</i></p> <p><i>Containerhäfen in den VAE (z.B. Hafensrundfahrt Jebel Ali)</i></p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung, Raumbewusstsein und Raumverantwortung</p> <p><i>Teamwork, Globales und Umweltbewusstsein, Problemlösefähigkeit</i></p>	<p><b>Ruhrgebiet (und Niederlausitz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohstoff Kohle</li> <li>• Aufstieg, Krise und Strukturwandel im Ruhrgebiet</li> <li>• Merkmale von Industrie- und Verdichtungsräumen (Standortfaktoren)</li> <li>• <i>Braunkohletagebau in der Niederlausitz zwischen Energieerzeugung und Umweltschutz</i></li> </ul>	<p>7-10 Std.</p>	<p>Auswerten von topographischen und thematischen Karten, Beschreibung und Analyse einfacher Statistiken, Fachvokabular</p>	<p><i>Rohstoff Erdöl in den VAE</i></p> <p><i>Wirtschaftliche Entwicklung und Strukturwandel in den VAE</i></p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung,</p>	<p><b>Mittelgebirge und Alpen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der deutschen Mittelgebirge</li> <li>• Verwitterung und Erosion verändern die Oberfläche</li> </ul>	<p>7-10 Std.</p>	<p>Zeichnen eines Profils, Anlegen einer Materialsammlung zu einem Thema, Auswertung von Karikaturen,</p>	<p><i>Tourismus in Abu Dhabi</i></p>



<p>Raubewertung, Raumbewusstsein und Raumverantwortung</p> <p><i>Selbst Initiative entwickeln, Kreativität, Kritisches Denken</i></p>	<p><b>Schulcurriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Harz als Wasserspeicher</i></li> <li>• Entstehung der Alpen</li> <li>• Höhenstufen in den Alpen</li> <li>• Gletscher formen die Alpenlandschaft</li> <li>• Tourismus in den Alpen</li> </ul>	<p><b>Fach: Geographie</b></p>	<p>Durchführung eines Rollenspiels zum Thema Massentourismus, Fachvokabular</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--