



Fachliche/ überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p><i>Lernerautonomie, kritisches Denken, Problemlösefähigkeit, Teamwork</i></p> <p>Die Schüler können:</p> <p>betrachten, beobachten, beschreiben und vergleichen von Wirbeltieren, Anpasstheit an ihre Lebensräume herstellen und erklären</p>	<p><u>Fische</u></p>	<p>Ca. 20 h</p>	<p>Sezieren eines Fisches</p> <p>Fachvideos</p> <p>Modelle bauen</p>	<p>Zusammenhang zwischen Gestalt, Skelett und Fortbewegung</p> <p>Meer;</p> <p>Fischzucht in den V.A.E</p>
<p><i>Kritisches Denken, Verantwortung, Teamwork, Umweltbewußtsein,</i></p> <p>Kausale Beziehungen ableiten, ihre Artenkenntnis erweitern</p>	<p><u>Lurche</u></p>		<p>Bilder, Fachvideo, lebende Beispiele</p> <p>Zeichnen von Skeletteilen</p>	<p>Vergleichendes Betrachten von Schwanz- und Froschlurchen</p>



<p><i>Transkulturelle Kompetenzen, Umweltbewußtsein, Kommunikation, Verantwortung, Selbstvertrauen</i></p> <p>Kriechtiere vergangener Erdzeitalter benennen</p> <p>Verhaltensweisen erklären</p>	<p><u>Kriechtiere</u></p> <p>Schlangen, Echsen, Schildkröten, Krokodile</p>	<p>German International School Abu Dhabi</p>	<p>Modelle</p>	<p>Betrachten von Merkmalen an geeigneten Vertretern der V.A.E.</p>
<p><i>Lernerautonomie, Kritisches Denken, Transkulturelle Kompetenzen, Globales und Umweltbewußtsein</i></p> <p>Vogelzug als typisches Verhalten einiger Vogelarten erkennen</p> <p>Zusammenhänge zwischen Schutz und Erhaltungsmaßnahmen herstellen</p>	<p><u>Vögel</u></p> <p>Besonderheiten des Skeletts für die Fortbewegung</p>		<p>Winterfütterung bezug BRD</p> <p>Nistkastenbau</p> <p>Video, Plakat, Flyer</p>	<p>z.B. Falke-Bezug UAE</p> <p>Fortpflanzungsverhalten am Beispiel des Balz-, Revier- und Brutverhaltens</p>
<p><i>Problemlösefähigkeit, Lernerautonomie, Teamwork, Medienkompetenz, Kommunikation</i></p>	<p>Vergleichende Betrachtung der Wirbeltierklassen und Stammbaum</p>			



	Wirbellose Tiere <u>Ringelwürmer in ihren Lebensräumen</u>	Ca. 22h	Referate, Plakate, Experten	
äußerer und innerer Bau erläutern	<u>Gliederfüßer in ihren Lebensräumen</u>			Krebs, Hummer, Skorpion Bedeutung im Naturhaushalt Bau; Lebensweise
<i>Lernerautonomie, Selbstvertrauen, Verantwortung, Selbst Initiative entwickeln</i> Insekten zuordnen Angepasstheit einiger Vertreter an ihre Lebensräume erkennen	<u>Insekten</u>			Honigbiene, Schabe Tierstaat an einem Beispiel
typische Vertreter an ihre Lebensräume erkennen	<u>Weichtiere in ihren Lebensräumen</u>		Sammeln von Schneckengehäusen	äußerer und innerer Bau; Fortbewegung; Atmung