



fachliche/überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Schreiben/Sprechen <i>Selbstinitiative entwickeln, Selbstvertrauen, Verantwortung Kommunikation, Teamwork, Problemlösefähigkeit, Kreativität, kritisches Denken, Lernerautonomie</i> Erzählen Ideen finden und einen Erzählkern ausgestalten, eine Erzählung vorbereiten: Erzählplan erstellen / ausarbeiten, Erzählungen inhaltlich und sprachlich ausgestalten, Spannung erzeugen, innere und äußere Handlung, Erzählungen beurteilen und überarbeiten Bildergeschichten erzählen, Nacherzählen aus veränderter Perspektive, Geschichte nach Vorlage eines Zeitungsbericht schreiben</p>	<p>Erzählform und Perspektive, Außensicht und Innensicht, Spannungsaufbau, sprachliche Darstellung von Gefühlen und Gedanken, Sinneseindrücke und Redewendungen</p>	<p>ca. 25 Stunden</p>	<p>Mindmap / Cluster Schreibkonferenz</p>	
<p>Schreiben <i>Problemlösefähigkeit, Lernerautonomie</i> Rechtschreibung Groß- und Kleinschreibung, Dehnung langer Vokale, Konsonantenverdoppelung und –häufung,</p>	<p>Substantivierte Adjektive und Verben, Vokaldehnung, Konsonantenverdoppelung und –häufung,</p>	<p>ca. 30 Stunden</p>	<p>Arbeitstechniken Rechtschreiben: Fehlerprofil, Rechtschreiben üben, Diktate , Umgang mit dem Wörterbuch</p>	



	Schulcurriculum	Fach: Deutsch Klasse: 6		
Sprechen/Schreiben <i>Selbstinitiative entwickeln, Verantwortung, Kommunikation, Teamwork, transkulturelle Kompetenz, Medienkompetenz, Problemlösefähigkeit, Kreativität, Lernerautonomie</i> Sich und andere informieren Informationen beschaffen, Sachtexte erschließen, Informationen wiedergeben, Berichten und beschreiben (Sachtexte erstellen), eine Person beschreiben, einen Vorgang beschreiben	Umgang und Bewertung von Informationsquellen, Sachstil, diskontinuierliche Texte Berichte, Beschreibungen,	ca. 25 Stunden	Sachtexterschließung, Stichwortzettel erstellen, Informationen weitergeben, Flussdiagramm, Sachtexte schreiben	
Schreiben <i>Problemlösefähigkeit, Lernautonomie</i> Rechtschreibung gleich und ähnlich klingende Konsonanten unterscheiden, verschiedene Schreibung der s-Laute, das, das und dass unterscheiden	stimmhaftes und stimmloses s, Wortarten, das als Artikel / Demonstrativpronomen und Konjunktion	ca. 20 Stunden	Arbeitstechniken Rechtschreiben: Fehlerprofil, Rechtschreiben üben, Diktate, Umgang mit dem Wörterbuch	
Sprechen/Schreiben <i>Selbstinitiative entwickeln, Verantwortung, Kommunikation, Teamwork, Medienkompetenz, Problemlösefähigkeit, Kreativität, Lernerautonomie</i> sprachlicher Umgang mit anderen Verstehst du mich? sich verständigen, Meinungen äußern und begründen,	Verstehen und Missverstehen, Argumente und Gegenargumente, Beschwerden, Werbung, Stellungnahme und Lösungen	ca. 20 Stunden	Meinungen äußern und begründen, Diskussion leiten	



andere überzeugen und überreden, Stellung beziehen oder für Lösungen werben	Schulcurriculum	Fach: Deutsch Klasse: 6		
Sprechen/Schreiben/Hören <i>Selbstinitiative entwickeln, Selbstvertrauen, Kommunikation, Kreativität, Lernerautonomie</i> Umgang mit literarischen Texten Jahreszeiten sprachliche Bilder erkennen, Takt und Rhythmus bestimmen, Reimschemata erkennen	Personifikation, Vergleich, Metapher, Stimmung im Gedicht, Metrum	ca. 20 Stunden	Bildlichkeit verstehen und einsetzen, ein Haiku schreiben	
Lesen/Schreiben/Sprechen <i>Kritisches Denken, Medienkompetenz, Lernerautonomie, Kommunikation, globales und Umweltbewusstsein</i> Jugendbuch Wiederholung erzählerischer Mittel (Autor/Erzähler/Perspektive),	Titelbild gestalten, szenisches Lesen/Gestalten Figur beschreiben, Textstelle ausgestalten, inhaltliche Themen aus der Lebenswelt Jugendlicher, wie Liebe, Mobbing, Drogenkonsum, Krankheit, Umweltkatastrophen	ca. 20 Stunden	Lernen an Stationen, Lesetagebuch	Jugendbuch, z. B. <i>Level 4 – Die Stadt der Kinder, Indianerwinter, Die schwarze Mühle</i>

Anmerkung: Die Literaturangaben und Hinweise zu den Ganzschriften sowie die ca. Zeitangaben sind als Empfehlungen zu verstehen und in ihrem Gesamtumfang nicht obligatorisch.