



Fachliche/überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p><i>Umweltbewußtsein, kritisches Denken, Lernerautonomie, Selbstvertrauen, Selbst Initiative entwickeln</i></p> <p><b>Die Schüler können:</b></p> <p>Blütenlose u. sukkulente Pflanzen betrachten, beschreiben und Vergleichen, einzelne Vertreter aufgrund gleicher Merkmale zuordnen</p>	<p><u>Moospflanzen</u></p> <p>Äußerer Bau von Laubmoosen/Funktion der Teile, Farnpfl./ Sukkulente</p>	<p><b>Ca. 12 h</b></p>	<p>Ggf. Verwenden des Mikroskops: Entwickeln mikroskopischer Fertigkeiten:</p>	<p>Laubmoose als Wasserspeicher, Notwendigkeit des Schutzes der Moose, Ökosysteme</p>
<p><i>Problemlösefähigkeit, Lernerautonomie, kritisches Denken, Selbstvertrauen, Verantwortung</i></p> <p>Einheitlichkeit und Mannigfaltigkeit der Zellen erläutern, kausalen Beziehungen zwischen Bau</p>	<p>Mikroskop</p> <p>Leistungen von Hooke, Leeuwenhoek, Historischer Aspekt</p>	<p><b>Ca. 20 h</b></p>	<p>Anfertigen einfacher Frischpräparate, Mikroskop. Zeichnungen, Zwiebelhäut.</p>	<p>Technik und Erkenntnisgewinn in der Biologie am Beispiel der Zellenlehre; Bedeutung von Lupe</p>



und Funktion von Zellen ableiten				
pflanzliche Zellen und tierischen Zellen betrachten und vergleichen	Zellorganellen, Chloroplasten/gr.Blattfarbstoff			
<i>Kritisches Denken, Problemlösefähigkeit, Selbstvertrauen</i>	Zellen ohne Chloroplasten heterotrophe Ernährung		Betrachten und Beschreiben mikroskopischer Bilder	
Zusammenhang zwischen Bau und Ernährung der Zellen erläutern				
<i>Umweltbewußtsein, Problemlösefähigkeit, kritisches Denken, Lernerautonomie, Verantwortung, Kommunikation</i>	Vorkommen, Bau/ Lebensw., Ernährung/ Fortbewegung		Zellkolonie herstellen	Chlorella, Euglena, Wechsel-/Pantoffeltierchen,
Lebensmerkmale von Einzeller beschreiben, Formenvielfalt erkennen				



**Schulcurriculum**

**Fach: Biologie**

**Klasse: 7**

einen Vergleich von Einzeller und Mehrzeller darstellen	Funktionsteilung bei Zellen mehrzelliger Organismen			Kugelalge/ Einz –mehrz. Algen /Biotechnologie , O <sub>2</sub> ;
Bakterien, Pilze beschreiben und vergleichen, kausale Zusammenhänge erläutern zwischen Bau-, Lebensweise und Vorkommen von Bakterien und Pilzen, Hygienische Maßnahmen ableiten, Möglichkeit der wirtschaftlichen Nutzung Bakterien und Pilzen begründen; Bedeutung als Nahrung für Mensch und Tier herstellen; Vorkommen, Fortpflanzung und Bedeutung von Pilzen erkennen	<p>Bakterien als mikroskopisch sichtbare Lebewesen;          Bakterienkolonie;          Ungeschlechtliche Fortpflanzung durch Spaltung; Bedeutung in der Natur; Destruenten, Krankheitserreger</p> <p>Infektionskrankheiten verursacht durch Einzeller, z.B. Salmonellen, Malaria</p> <p>Kenntnisse gesunde Ernährung, schnelle Vermehrung;          Abhängigkeit von Nahrung, Feuchtigkeit, Temperatur;          Überdauern: Sporen</p> <p>Hutpilze: Aufbau und Funktion</p> <p>Schimmelpilze, Hefepilze</p> <p>Flechten</p>	<p><b>Ca. 20 h</b></p> <p><b>Ca. 15 h</b></p>	<p>Plakate zu Erkrankungen</p> <p>Mikroskop, Lupe</p> <p>Video/Film</p> <p>Präparate zur Betrachtung</p> <p>Referate</p>	<p>Konservierungsarten;          Landwirtschaft/Haushalt, Herst. von Lebensmitteln;          Schimmelpilze, Hefepilze</p> <p>Essbare/ungenießbare/ giftige Hutpilze; Regeln für das Sammeln von Pilzen;          Verhinderungsmaßnahmen Schimmelpilzwachstum;          Antibiotika; Einfluss auf Lebensmittel; Bioindikatoren          Flechte</p>