



Schulcurriculum

Fach: Geographie

Klasse: 7

Kompetenzen/ <i>überfachliche Kompetenzen</i>	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Sachkompetenz, Methodenkompetenz  Raumorientierung, Raumerschließung  <i>Kreativität, Medienkompetenz,            Globales und            Umweltbewusstsein,            Kommunikation</i>	<b>Klima und Vegetation in den Subtropen und Tropen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradnetz der Erde</li> <li>• Zeitzonen</li> <li>• Bewegungen der Erde</li> <li>• Beleuchtungszonen der Erde, thermische Jahreszeiten</li> <li>• Tages- und Jahreszeitenklima</li> <li>• Luftdruck und Wind</li> <li>• Passatzirkulation</li> <li>• Luftmassen</li> <li>• Klima- und Vegetationszonen vom Äquator polwärts</li>   <li>• Klima- und Vegetationszonen Afrikas</li>   <li>• <u>Tropischer Regenwald</u>            Biodiversität, Nährstoffkreislauf, anthropogene Eingriffe in das Ökosystem tropischer Regenwald (Wanderfeldbau</li> </ul>	25-30 Std.	Auswertung von Klimadiagrammen, Arbeiten mit Modellen und Zeichnen von Skizzen, <i>Durchführung von Experimenten</i> , Auswertung thematischer Karten, geographischer Vergleich, Erstellung einer concept map/eines Kausalschemas, Fachvokabular	<i>Klima und Geoökologie der arabischen Halbinsel</i>  <i>Exkursion in die Wüste und/oder Besuch Sheikh Zayed Desert Learning Center</i>  <i>Exkursion zu Planet Green in Dubai</i>



Deutsche Internationale Schule Abu Dhabi  
المدرسة الألمانية الدولية  
German International School Abu Dhabi

und Agrarkolonisation)

- Savannen  
Savannenklima und  
Savannentypen, anthropogene

**Fach: Geographie**

**Klasse: 7**



	<p>Eingriffe in das Ökosystem der Savannen (Desertifikation in der Sahelzone)  <b>Schulcurriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wüsten/Halbwüsten</u>          Wüstentypen, (Über)Leben in der Wüste (Nomadismus und Oasenwirtschaft)</li> </ul>		<p><b>Fach: Geographie</b></p>	<p><b>Klasse: 7</b></p>
<p>Sachkompetenz,          Sozialkompetenz,          Methodenkompetenz,          Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumschließung,          Raumbewertung</p> <p><i>Transkulturelle Kompetenz,          Kritisches Denken,          Medienkompetenz,          Problemlösefähigkeit</i></p>	<p><b>Kulturerdteil subsaharisches Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte Afrikas und koloniales Erbe</li> <li>• Oberflächenformen Afrikas</li> <li>• <u>Kulturreisemanalyse</u>:          Kennzeichen von Entwicklungsländern</li> <li>• Afrika als Spielball der Globalisierung –          Entwicklungshemmnisse und Entwicklungspotentiale (z.B. Kaffee, Elektroschrott, landgrabbing, etc.)</li> <li>• Armut vs. Ressourcenreichtum</li> <li>• Ursachen des Hungers und Wege aus der Ernährungskrise</li> <li>• Aids in Afrika</li> </ul>	<p>25-30 Std.</p>	<p>Auswertung topographischer und thematischer Karten, Auswerten historischer Quellen, Erstellung einer Kulturreisemanalyse mit Bewertung des Entwicklungsstandes eines Landes, <i>Durchführen eines Projektes zu einem Beispiel aus dem Bereich der Entwicklungszusammenarbeit</i>, (z.B. Mystery), Fachvokabular</p>	<p><i>Ressourcenreichtum und Reichtum durch Ressourcen in den Golfstaaten</i></p> <p><i>Besuch einer Hilfsorganisation (z.B. Red Crescent)</i></p>



<p>Sachkompetenz,          Sozialkompetenz,          Methodenkompetenz,          Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse          und Raumerschließung,          Raumbewertung</p> <p><i>Kommunikation,          Lernerautonomie,          Selbstvertrauen, Kritisches          Denken, Problemlösefähigkeit,          Medienkompetenz,          Transkulturelle Kompetenzen</i></p>	<p><b>Kulturerdteil Orient</b></p> <p><b>Schulermitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsklärung: Orient, Naher Osten, Middle East, Far East, MENA</li> <li>• Räumliche Orientierung und Grobgliederung des Naturraumes</li> <li>• <u>Naturraumanalyse:</u>              Zusammenspiel verschiedener Geofaktoren (Klima, Vegetation, Relief, Boden, etc.) an einem konkreten Raumbeispiel</li> <li>• Der arabische Raum als Kulturraum (Zentrum alter Hochkulturen, raumprägende Bedeutung des Islam)</li> <li>• Stadtmodelle im Orient: Von der traditionellen orientalischen Stadt (Bsp. Marrakesch) zu den Post-Oil Cities der Moderne (Bsp. Dubai)</li> <li>• Bewässerungslandwirtschaft und moderne Oasenwirtschaft</li> <li>• Staudammprojekte im Nahen Osten und ihre Folgen</li> <li>• Erdöl – das schwarze Gold der Golfstaaten</li> </ul>	<p>25-30 Std.</p>	<p><b>Fach: Geographie</b></p> <p>Auswertung topographischer und thematischer Karten, Erstellung einer Raumanalyse an einem konkreten Fallbeispiel, problemorientiertes Diskutieren, Auswertung geographischer Stadtmodelle und Zeichnen einfacher Skizzen, Analyse aktueller Medien und Entwicklungen im Nahen Osten, Fachvokabular</p>	<p><i>Spuren der Tradition und Moderne in Al Ain (z.B. Bewässerungslandwirtschaft, Stadtstruktur)</i></p> <p><b>Klasse: 7</b></p> <p><i>Post-Oil Cities Dubai and Abu Dhabi</i></p>
---	---	-------------------	--	---