



**Schulcurriculum**

**Fach: Geschichte**

**Klasse: 7**

<b>Fachliche Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Zeit</b>	<b>Methodencurriculum</b>	<b>Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen</b>
Sachkompetenz - Festigung des Grundwissens	<b>Wiederholung</b> von Fachbegriffen und Entwicklungen der 6. Klasse	Ca. 4 Stunden		
Sachkompetenz: - Unter Anleitung Fragestellungen in Darstellungen erkennen und verstehen - Zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden  Selbst- und Sozialkompetenz: Überprüfen, erweitern von vorhandenen Vorstellungen über Vergangenes/ <i>Teamwork, Lernerautonomie</i>	<b>Europa im Mittelalter</b> - Die Kaiserkrönung Karls des Großen - Wie lebt und regiert der König? - Die mittelalterliche Ständegesellschaft - Der König vergibt Lehen - Otto der Große begründet das deutsche Kaisertum - Der Kaiser und die Fürsten: Ringen um Macht - Papst und Kaiser – der Investiturstreit - Kreuzzüge	Ca. 20 Stunden	Vergleich schriftlicher Quellen – Methodencurriculum; eine Urkunde entschlüsseln	Schwerpunktsetzung auf der Begegnung von Juden, Muslimen und Christen in Granada



**Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 7**

<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unter Anleitung Fragestellungen in Darstellungen erkennen und verstehen</li> <li>- Zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden</li> </ul> <p><b>Selbst- und Sozialkompetenz:</b>          Überprüfen, erweitern von vorhandenen Vorstellungen über Vergangenes/  <i>Unternehmertum, Teamwork, Lernerautonomie</i></p>	<p><b>Leben im Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bauern und ihre Herren – Leben in der Grundherrschaft</li> <li>- Alltag im mittelalterlichen Dorf</li> <li>- Das Leben im Kloster</li> <li>- Die Kirche und die Gläubigen – wer vertritt den richtigen Glauben?</li> <li>- Ritter und Burgen</li> <li>- Die mittelalterliche Stadt: Stadtluft macht frei? – Zünfte – Fernhandel</li> <li>- Juden im Mittelalter</li> <li>- Der schwarze Tod – die Pest</li> </ul>	<p>Ca. 10 Stunden</p>	<p>Gruppenpuzzle; Webquest</p>	<p>Fachbezug Musik: mittelalterliche Instrumente; Fachbezug Deutsch: Minnesang</p>
<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischen Denkens erklären</li> <li>- Fachspezifische Begriffe korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren</li> </ul>	<p><b>Welt- und Menschenbilder – eine „neue Zeit“ bricht an</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance und Humanismus</li> <li>- Kunst und Architektur in der Renaissance</li> <li>- Erfindungen und Entdeckungen</li> <li>- Buchdruck und Verlagswesen</li> <li>- Inquisition und</li> </ul>	<p>Ca. 10 Stunden</p>	<p>Interpretation von Gemälden</p>	<p>Fachbezug Kunst: Kunstgeschichte;</p>



**Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 7**

<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten/ <i>Teamwork, Unternehmertum, Lernerautonomie</i></li> </ul>	<p>Hexenprozesse</p>			
<p>Eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und beschreiben/ <i>Globales Bewusstsein, Transkulturelle Kompetenzen</i></p>	<p><b>Entdeckung und Europäisierung der „neuen“ Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbruch in die neue Welt</li> <li>- Die Spanier zerstören das Aztekenreich</li> <li>- Die Europäer erobern die Welt</li> </ul>	<p>Ca. 10 Stunden</p>	<p>Historische Karten untersuchen; Internetrecherche</p>	<p>Ibn Battuta als arabischer Entdecker</p>
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischen Denkens erklären</li> </ul>	<p><b>Reformation und Glaubenspaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martin Luther fordert die Kirche heraus</li> <li>- Bauernkrieg</li> <li>- Eine neue Konfession</li> </ul>	<p>Ca. 20 Stunden</p>	<p>Arbeiten mit einem historischen Spielfilm („Luther“)</p>	



**Schulcurriculum**

**Fach: Geschichte**

**Klasse: 7**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachspezifische Begriffe korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren</li> </ul> <p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten</li> </ul> <p>Eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und beschreiben/  <i>Kritisches Denken, Problemlösefähigkeit</i></p>	<p>entsteht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der 30jährige Krieg als europäischer Glaubenskrieg</li> </ul>			
--	--	--	--	--



Deutsche Internationale Schule Abu Dhabi  
المدرسة الألمانية الدولية  
German International School Abu Dhabi

**Schulcurriculum**

**Fach: Geschichte**

**Klasse: 7**