



Fachliche Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Sachkompetenz: - Festigung des Grundwissens	Wiederholung von Fachbegriffen und Entwicklungen Klasse 7	Ca. 4 Stunden		
Sachkompetenz: - Fachspezifische Begriffe korrekt verwenden, erweitern und ansatzweise reflektieren Selbst- und Sozialkompetenz: Überprüfen, erweitern von vorhandenen Vorstellungen über Vergangenes/ <i>Kritisches Denken</i>	Der Absolutismus in Europa - Ludwig XIV. – der absolutistische Herrscher - Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? - Merkantilismus - Aufklärung und aufgeklärter Absolutismus am Beispiel Preußens	Ca. 10 Stunden	Interpretation von Bildquellen; Vergleich von Herrschaftsauffassungen	
Sachkompetenz: - Zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden	Die Französische Revolution - Krise des Absolutismus - Das alte Regime wird gestürzt - Frankreich wird zur Republik - Die	Ca. 15 Stunden	Weitgehend selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven,	



Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 8

<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und bewerten <p>Eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und beschreiben/ <i>Kritisches Denken, Problemlösefähigkeit</i></p>	<p>Schreckensherrschaft der Jakobiner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napoleon beendet die Revolution - Deutschland unter Napoleon – wird Europa französisch? 		<p>Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche erfassen und untersuchen; Verfassungsschaubilder interpretieren und analysieren – Vergleich mit modernen Verfassungen; Internetrecherche und Kurzvorträge</p>	
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden <p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das 	<p>Restauration und Revolution in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuordnung Europas: der Wiener Kongress - Bürger fordern Freiheit und Einheit - Julirevolution und Vormärz - Revolution in Deutschland - Eine Verfassung für ganz Deutschland 	<p>Ca. 15 Stunden</p>	<p>Beschreiben und Interpretieren von Karikaturen; Lied als historische Quelle</p>	



Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 8

<p>eigene Leben untersuchen und bewerten</p> <p>Eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und beschreiben/ <i>Globales Bewusstsein, Problemlösefähigkeit, Kritisches Denken</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Ende der Revolution: Bilanz und Ausblick 			
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens anwenden und erweitern - Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren 	<p>Auf dem Weg zum Nationalstaat – Deutschland im 19. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirken der liberalen und nationalen Bewegung - Rolle Preußens im Einigungsprozess - Entstehen der Arbeiterbewegung - Staat und Gesellschaft im Kaiserreich 	<p>Ca. 15 Stunden</p>	<p>Entwickeln von ersten Hypothesen, um Fragen an die Vergangenheit zu beantworten</p> <p>Ausgehend von der historischen Fragestellung Schrift-, Bild- und gegenständliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren</p> <p>Weitgehend selbstständig</p>	<p>Vergleich mit der Nationalstaatsbildung des Gastlandes</p>



Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 8

<p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Wesentlichen selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und daraus triftige Sachurteile ableiten/ <i>Lernerautonomie, Selbstinitiative entwickeln</i> 			<p>erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika verschiedener Medien beachten</p>	
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden - Unter Anleitung historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen/ <i>Unternehmertum, Globales Bewusstsein</i> 	<p>Industrialisierung und soziale Frage in England und Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzung für die Industrialisierung in GB - Vergleich mit D - Soziale Folgen 	<p>Ca. 10 Stunden</p>		<p>Fachbezug Englisch: Industrial Revolution</p>



Deutsche Internationale Schule Abu Dhabi
المدرسة الألمانية الدولية
German International School Abu Dhabi

Schulcurriculum

Fach: Geschichte

Klasse: 8