



| Fachliche Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen | Inhalte | Zeit | Methodencurriculum | Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen |
|---|--|----------------|---|---|
| Sachkompetenz: - Festigung des Grundwissens | Wiederholung von Fachbegriffen und Entwicklungen Klasse 8 | Ca. 4 Stunden | | |
| Sachkompetenz: - zwischen zeitgenössischer Quellensprache und Gegenwartssprache unterscheiden - selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen/ Selbst- und Sozialkompetenz: - das historisch Gewordensein gegenwärtiger | Das Zeitalter des Imperialismus und die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs - Motive und soziokulturelle Folgen des Kolonialismus - Wandel der deutschen Außenpolitik - Imperiale Politik und der Weg in den Ersten Weltkrieg - Das weltgeschichtlich bedeutungsvolle Jahr 1917 - Kriegsschuldfrage und europäische Nachkriegsordnung | Ca. 20 Stunden | Inhalt und Aussage einer Textquelle auswerten Amtliche Dokumente auswerten Karikaturen verstehen und deuten historische Karten untersuchen Kartenvergleich Fachliteratur auswerten Zeitleiste erstellen | Erwartungen und Veränderungen im arabischen Raum Aufteilen des Gebietes des Osmanischen Reichs und seine Auswirkungen in die Gegenwart |



Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 9

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|
| <p>Verhältnisse wahrnehmen und reflektieren/ <i>Globales Bewusstsein, transkulturelle Kompetenzen, Medienkompetenz, Kritisches Denken</i></p> | | | | |
| <p>Sachkompetenz: – fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden und reflektieren – zwischen Quelle und Darstellung unterscheiden</p> <p>Selbst-und Sozialkompetenz: – selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext erklären und bewerten</p> | <p>Die Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entstehungsbedingungen – Die Republik zwischen Selbstbehauptung und Niedergang (Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur) | <p>Ca. 20 Stunden</p> | <p>Inhalt und Aussage einer Textquelle auswerten</p> <p>Amtliche Dokumente auswerten</p> <p>Karikaturen verstehen und deuten</p> <p>historische Karten untersuchen</p> <p>Fachliteratur auswerten</p> <p>Verfassungsschaubilder auswerten</p> <p>Flussdiagramm erstellen</p> | <p>Fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Kunst und Musik</p> |



Schulcurriculum Fach: Geschichte Klasse: 9

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen - Fragen selbstständig entwickeln - weitgehend historische Ereignisse und Entwicklungen zeitlich und räumlich einordnen <p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Wertvorstellungen mit denen zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen - sich mit fremden Werturteilen auseinandersetzen/ <p><i>Medienkompetenz, Kritisches Denken, Globales Bewusstsein, Verantwortung, Selbstinitiative</i></p> | <p>Das nationalsozialistische Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Errichtung und Ausbau der Diktatur - Charakter des NS-Staates - Umsetzung der NS-Rassenideologie - Leben in der Diktatur - NS-Außenpolitik im Vorfeld des Zweiten Weltkrieges - Der Zweite Weltkrieg - Widerstand - Holocaust - Kriegsende in Europa und Asien <p>Leistungsüberprüfung: Analyse einer Textquelle</p> | <p>Ca. 20 Stunden</p> | <p>Inhalt und Aussage einer Textquelle auswerten</p> <p>Amtliche Dokumente auswerten</p> <p>Karikaturen verstehen und deuten</p> <p>historische Karten untersuchen</p> <p>Fachliteratur auswerten</p> <p>Verfassungsschaubilder auswerten</p> <p>Statistiken analysieren</p> <p>Aus Jugendbüchern historische Informationen entnehmen</p> <p>Spielfilme auswerten (Schindlers Liste, Napola, Der Pianist)</p> | <p>Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagebuch der Anne Frank |
|--|---|-----------------------|---|--|



Deutsche Internationale Schule Abu Dhabi
المدرسة الألمانية الدولية
German International School Abu Dhabi

Schulcurriculum

Fach: Geschichte

Klasse: 9

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | und Deuten einer Karikatur Leistungsüberprüfung: Analyse einer Textquelle und einer Karikatur | | Denkmäler als historische Quelle nutzen | |
|--|--|--|---|--|