



Schulcurriculum

Fach: Geographie

Klasse: 8

Kompetenzen/Überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
Sachkompetenz, Methodenkompetenz,  Raumorientierung, Raumanalyse und Raumschließung, Raumbewertung  <i>Selbstvertrauen, Teamwork,            Problemlösefähigkeit,            Kommunikation, Kritisches            Denken, Kreativität</i>	<b>Lithosphäre in Bewegung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertikaler Aufbau der Erde (Schalen)</li> <li>• Horizontale Gliederung der Erde (Platten)</li> <li>• Entwicklung der Theorie der Plattentektonik</li> <li>• Gebirgsbildung</li> <li>• Vulkanismus</li> <li>• Erdbeben und Tsunamis</li> <li>• Natural Hazards – Ein Leben mit der Gefahr (ausgewählte Raumbeispiele aus dem asiatischen Raum)</li> </ul>	15-20 Std.	Durchführen von Experimenten zur Plattenbewegung, geographische Modellbildung, Verortung tektonischer Risikoräume in geeigneten Karten, Erklärung komplexer Kausalzusammenhänge, Fachvokabular	<i>Erdbeben in Abu Dhabi</i>
Sachkompetenz, Methodenkompetenz  Raumorientierung, Raumschließung	<b>Naturräume und Kulturerdteile Asiens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Orientierung: Naturräume und Topographie Asiens</li> <li>• Überblick über die Wirtschafts- und Kulturräume Asiens</li> </ul>	2 - 4 Std.	Auswertung von topographischen und thematischen Karten, Fachvokabular	<i>Lage der VAE zwischen Europa und Asien</i>



Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz	<b>Ostasien - China</b>  • <del>Schulcurriculum</del> Naturkunde Topographie • Wirtschaftliche Entwicklung -Dynamik und Disparitäten	Ca. 20 Std.  Fach: <b>Geographie</b>	Auswertung von topographischen und thematischen Karten, Beschreiben der Wirtschaftskraft anhand	<i>Sonderwirtschaftszonen in          den VAE</i>  <b>Klasse: 8</b>
---	--	--	---	---

<p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Transkulturelle Kompetenzen, Medienkompetenz, Kritisches Denken, Globales und Umweltbewusstsein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonderwirtschaftszonen als wirtschaftliches Modell</li> <li>• Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung bzw. Ressourcenknappheit, Bevölkerungspolitik</li> <li>• Megaprojekte (z.B. Drei-Schluchten-Staudamm)</li> <li>• Spannungsfeld Ökonomie - Ökologie</li> </ul>	<p>Fach: Geographie</p>	<p>ausgewählter Strukturdaten und grafische Darstellung von Strukturdaten, Bewertung der Stellung Chinas in der Weltwirtschaft und der ökologischen und sozialen Folge des rasanten Wirtschaftswachstums</p>	<p><b>Klasse: 8</b></p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Medienkompetenz, Kritisches Denken, Problemlösefähigkeit, Umweltbewusstsein</i></p>	<p><b>Ostasien - Japan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturraum und Topographie</li> <li>• Naturrisiken</li> <li>• Raumege (Landgewinnung) und Ressourcenknappheit</li> <li>• Wirtschaftsentwicklung am Beispiel der Automobilindustrie</li> </ul>	<p>Ca. 10 Std.</p>	<p>Auswerten und Bewertung komplexer thematischer Karten, Vorbereitung und Durchführung einer Marktanalyse am Beispiel der Automobilindustrie, Fachvokabular</p>	<p><i>Landgewinnung in den VAE</i></p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung</p>	<p><b>Südasien - Der indische Subkontinent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturraum und Topographie</li> <li>• Klima und Monsun</li> <li>• Koloniales Erbe</li> <li>• Disparitäten zwischen urbanen und ruralen Räumen</li> </ul>	<p>Ca. 20 Std.</p>	<p>Auswertung von topographischen und thematischen Karten, Auswertung komplexer Klimakarten, geographische Vergleiche mit China;</p>	<p><i>Indische Gastarbeiter in Abu Dhabi</i></p>



<p>Raubewertung</p> <p><i>Globales und Umweltbewusstsein, Medienkompetenz, Kritisches Denken, Kreativität, Teamwork, Unternehmertum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maßnahmen zur Sicherung der Ernährung (Grüne Revolution, <b>SCM Food</b>)</li> <li>• Softwaremetropolen (z.B. Bangalore)</li> <li>• Outsourcing/Offshoring</li> <li>• Privatisierung von Wasser (TNC Coca Cola)</li> <li>• Bevölkerungswachstum und Bevölkerungspolitik</li> </ul>		<p>Durchführen eines Rollenspiels (<i>Debatte zur Privatisierung von Wasser</i>), Fachvokabular</p>	<p><b>Klasse: 8</b></p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Globales und Umweltbewusstsein, Unternehmertum, Selbst Initiative entwickeln, Kritisches Denken</i></p>	<p><b>Südostasien – Die asiatischen Tigerstaaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die asiatischen Tigerstaaten (Gänseflugmodell)</li> <li>• Ressourcennutzung am Beispiel der Palmölplantagen</li> <li>• Bevölkerungsentwicklung und Bevölkerungspolitik (Transmigrasi)</li> <li>• Südostasien als Ziel des Ferntourismus</li> <li>• Detailanalyse der wirtschaftlichen Entwicklung eines südostasiatischen Tigerstaates</li> </ul>	<p>Ca. 20 Std.</p>	<p>Auswertung von Strukturdaten, Durchführung eines Rollenspiels zur Palmölproduktion, <i>Planen einer Fernreise, und Präsentieren der Ergebnisse einer Materialsammlung/ Internetrecherche</i>, Fachvokabular</p>	<p><i>Parallelen der wirtschaftlichen Entwicklung der Tigerstaaten mit den VAE</i></p>