



Schulcurriculum

Fach: Geography

Klasse: 9

Kompetenzen/ Überfachliche Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen und Vertiefungen
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz</p> <p>Raumorientierung, Raumanalyse und Raumschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Digital competence, Self-confidence, Problem solving, Cultural awareness/citizenship, Independent learning, Entrepreneurship, Teamwork</i></p>	<p>USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • topography, natural regions and physical features • natural hazards in the USA (tornadoes, hurricanes and blizzards) • from family farm to agribusiness – major changes in US agriculture (agribusiness, genetical engineering) • rust belts and sun belts - major changes in US economy (financial crisis, rust belt, the new sun belt) • US companies as global players • major characteristics and developments of US cities (suburbanization, reurbanization, segregation and fragmentation) • multiculturalism and transculturalism in the USA • natural resources in the USA (e.g. fracking) 	<p>Ca. 30-40 Std.</p>	<p>Auswertung topographischer und thematischer Karten, Auswertung von Klimadiagrammen, Auswertung von Texten und Statistiken, Beschreibung und Interpretation von Stadtmodellen, Zeichnen eines funktionalen Modells der nordamerikanischen Stadt, Durchführung einer Standortanalyse bekannter amerikanischer Unternehmen in verschiedenen Wirtschaftsräumen der USA, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	<p><i>elements of the US American city in post-oil metropolises in the Middle East</i></p> <p><i>intensive irrigation farming in the arid American west vs. irrigation farming in the UAE</i></p> <p><i>living in a multicultural society</i></p>



<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Digital competence, Cultural awareness, Creativity</i></p>	<p>Latin America Schulcurriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • topography, natural regions and physical features • historical development and colonial legacies • tropical rainforest (shifting cultivation vs. plantation farming) • economic and social changes in South America • Brazil – a typical take-off country? • rural-urban migration, urbanization and city development in Latin America (push and pull factors, megacities, suburbanization and fragmentation) 	<p>Ca. 25-30 Std.</p>	<p>Auswertung topographischer Karten, Erstellen eines Kausalprofils, Auswertung von Strukturdaten, Zeichnen eines funktionalen Modells der lateinamerikanischen Stadt, Auswertung von Texten, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	<p><i>megacities in the Middle East</i> Klasse: 9</p>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz, Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Collaboration /Teamwork, Digital competence, Leadership and responsibility</i></p>	<p>Russia</p> <ul style="list-style-type: none"> • topography, natural regions and physical features (climate and vegetation zones, permafrost) • the two Russias – regional and social disparities • historical transformation and social changes • from planned economy to market-oriented economies – economic changes and challenges • Siberia – a region of extremes 	<p>15-20 Std.</p>	<p>Auswertung topographischer und thematischer Karten, Auswertung von Klimadiagrammen, Auswertung von Texten und Statistiken, <i>Vorbereitung und Durchführung von Gruppenpräsentationen</i>, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	



	<p>(climate, natural resources)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russia's taiga in danger • Moscow – a global city • environmental issues (e.g. Chernobil/ Aral Sea) 		Fach: Geography	Klasse: 9
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p><i>Digital competence, Cultural awareness, Communication</i></p>	<p>The North-South Divide</p> <ul style="list-style-type: none"> • living in <i>la frontera</i> – social realities along the US Mexican border • characteristics of developing and developed countries at the example of the USA and Mexico • globalization and its consequences (NAFTA, outsourcing and <i>maquiladora</i> industry, transnational migration, environmental issues) 	15 -20 Std.	<p>Auswertung von Strukturdaten, Interpretation und Bewertung von Cartoons, Auswertung von Texten, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	<i>migrant workers in the UAE</i>
<p>Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Selbstkompetenz, Raumorientierung, Raumanalyse und Raumerschließung, Raumbewertung</p> <p>Digital competence, Global and environmental awareness</p>	<p>The cold zones</p> <ul style="list-style-type: none"> • reasons for seasons • polar day and polar night • climate and vegetation zones of the polar and subpolar zones • Antarctica and Arctic – major differences and similarities • climate change and the cold zones 	15-20 Std.	<p>Atlasarbeit, Auswertung thematischer Karten, geographische Modellbildung, Zeichnen und Auswertung von Klimadiagrammen, Auswertung von Texten, Internetrecherche, Fachvokabular in englischer Sprache</p>	<p><i>polar deserts vs. subtropical deserts</i></p> <p><i>traditional lifeways of indigenous people in the cold zones and the traditional life of nomads in the Middle East (focus on changes and adaptations to the requirements of the modern world)</i></p>